

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров
«29» марта 2024 г.

П.А. Машаров

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00 Языкознание и литературоведение
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Магистерская программа	Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский и немецкий / французский языки)
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Методология и методы научных исследований»** для обучающихся по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (Магистерская программа: Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский и немецкий / французский языки)) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 992 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 г.

Разработчики:

профессор кафедры английской филологии
доктор филологических наук, профессор

О. Л. Бессонова

доцент кафедры английской филологии,
кандидат филологических наук, доцент

Е. В. Трофимова

старший преподаватель
кафедры английской филологии

А. С. Ососкова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 10.

Заведующий кафедрой

О. Л. Бессонова

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета иностранных языков
28.03.2024 г.

Е. И. Петрищева

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков
Протокол от 27.03.2024 г. № 4.

Председатель

О. Л. Бессонова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д-р филол. наук, профессор
26.03.2024 г.

О. Л. Бессонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Данная дисциплина направлена на формирование компетентного филолога, ориентированного на самостоятельную научно-исследовательскую работу в области лингвистики. Освоение курса предполагает наличие у магистранта базовых навыков проведения научного исследования, полученных в процессе подготовки рефератов, курсовых работ, квалификационных бакалаврских работ при обучении по программе бакалавриата, а также знаний о методах научного исследования, полученных в рамках профильных курсов. Данная дисциплина призвана систематизировать и углубить эти знания и навыки и подготовить обучающихся к написанию магистерской диссертации.

Основывается на базе дисциплин программы бакалавриата: «Философия», «Введение в теорию коммуникации и основы теории межкультурной коммуникации», «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Социолингвистика», «Английский язык: теоретическая грамматика», «Английский язык: лексикология», «Английский язык: стилистика», «История английского языка».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, используются при написании магистерской диссертации.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.04.02 Лингвистика (Магистерская программа: Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский и немецкий / французский языки))
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М1.3 Методология и методы научных исследований
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	34	–	17	57	108	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований» – формирование у обучающихся методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований, на развитие целостного методологического подхода к исследованию различных явлений языка.

Задачи:

1. Привитие обучающимся знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования.

2. Систематизация ранее полученных теоретических сведений в рамках основных лингвистических школ и направлений.

3. Формирование у магистрантов системных теоретических представлений о современной методике научных исследований в отечественном и зарубежном языкознании;

4. Обеспечение методологической основы и теоретической базы для усвоения и критического анализа современного состояния научного знания в области, исследуемой в рамках подготовки магистерской диссертации;

5. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки методики проведения научного исследования.

6. Овладение магистрантами практических навыков по отбору, систематизации и анализу языковых фактов и формированию собственных оригинальных выводов на основе полученных данных.

7. Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

8. Формирование комплексного представления о потенциале учебно-исследовательской деятельности.

9. Овладение навыками представления результатов собственного научного исследования в рамках магистерской диссертации.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.И-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации; правила и методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		Владеет – навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов; – навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
	УК-1.И-2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных	Знает подходы к оценке современных научных достижений. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.

	источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Владеет навыками получения новых знаний по актуальным научным проблемам, относящимся к профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.	ОПК-2.И-1. Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности.	Знает методологические принципы и методические приемы филологического исследования.
		Умеет интерпретировать и корректно составлять библиографическое описание письменных источников; работать с каталогами доступных библиотек; пользоваться базовыми функциями персонального компьютера; пользоваться стандартными офисными приложениями (текстовый процессор, редактор таблиц, редактор презентаций); пользоваться общепринятыми ресурсами сети Интернет.
		Владеет приемами использования современных методик и технологий при проведении научных исследований в области языкознания.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Вопросы темы
Тема 1. Методология. Метод. Методика.	Общие вопросы теории метода в лингвистике. Философские и общенаучные методы научного исследования. Философские методы: диалектический и метафизический. Способы научного исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Формализация, конкретизация, моделирование. Общенаучные методы исследования: научное описание, системный анализ.
Тема 2. Современные методы научного исследования в предметной сфере.	Частные и специальные методы научного исследования. Основные направления в современной филологии. Специфика филологического исследования. Частные методы лингвистики.
Тема 3. Основы организации научно-исследовательской деятельности.	Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы. Понятийный аппарат научного исследования. Классификация научных исследований. Этапы научного исследования и их содержание. Планирование научно-исследовательской работы исследования в области филологии.

	Требования, предъявляемые к научному исследованию. Выбор темы и обоснование актуальности исследования. Постановка целей и задач. Определение объекта и предмета исследования.
Тема 4. Способы осмысления и критической обработки информации.	Сбор научной (теоретической) информации. Библиографический аппарат. Источники эмпирического материала. Критерии отбора материала. Структура научно-исследовательской работы. Принципы реферирования.
Тема 5. Методы и процедуры лингвистического анализа.	Представление о методике исследования. Комплексная методика исследования. Выбор методики. Метод оппозиций. Дистрибутивный метод. Компонентный анализ. Статистические методы исследования. Функциональный метод в лингвистике. Сопоставительный метод в лингвистике. Экспериментальные методы в лингвистике.
Тема 6. Метаязык исследования.	Графический метаязык. Терминология. Требования к термину. Буквенная символика. Схемы. Таблицы. Графики. Иллюстративный материал.
Тема 7. Общие требования к научно-исследовательским работам.	Стиль изложения. Этика научного исследования. Общие требования к содержанию и оформлению научных работ. Функциональный стиль научного исследования. Синтаксис научного исследования.
Тема 8. Техники публичного выступления.	Правила оформления и презентации результатов научного исследования

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Методология. Метод. Методика.	6		2	8	16
Тема 2. Современные методы научного исследования в предметной сфере.	4		2	8	14
Тема 3. Основы организации научно-исследовательской деятельности.	4		2	6	12
Тема 4. Способы осмысления и критической обработки информации.	4		2	6	12
Тема 5. Методы и процедуры лингвистического анализа.	4		2	8	14
Тема 6. Метаязык исследования. Графический метаязык.	4		2	6	12
Тема 7. Общие требования к научно-исследовательским работам.	4		2	6	12
Тема 8. Техники публичного выступления.	4		3	9	16
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	34		17	57	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятия «методология», «метод», «методика», «приём». Понятие о лингвистическом методе. Общие и частные методы в лингвистике.
2. Понятие общей методологии науки. Взаимоотношение общей методологии лингвистической науки и частных методов лингвистического исследования.
3. Классификация лингвистических методов.
4. Научные парадигмы лингвистического знания.
5. Сравнительно-исторический метод.
6. Метод компонентного анализа.
7. Дистрибутивный метод.
8. Валентностный анализ.
9. Дистрибутивно-статистический анализ.
10. Анализ по НС (непосредственно составляющим).
11. Оппозитивный метод.
12. Трансформационный анализ.
13. Методы типологии. Сопоставительный метод.
14. Количественные методы исследования. Взаимосвязь количественных и качественных характеристик лексических единиц.
15. Методы полевого исследования: анкетирование, интервьюирование, наблюдение.
16. Методы социолингвистического анализа языкового материала. Методы моделирования социально обусловленной вариантности языка.
17. Психолингвистический эксперимент. Методы изучения коммуникативного сознания.
18. Свободный ассоциативный эксперимент. Направленный ассоциативный эксперимент.
19. Основные методы и приемы когнитивных исследований. Концептуальный анализ.
20. Дискурсивный анализ.

7.2. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Цель: формирование у обучающихся методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Примерные темы индивидуальных заданий

Задание № 1. Подготовьте презентации на следующие темы:

2. A paradigm for language research.
3. The preparatory stages of research.
4. Contextualization of research.
5. The components of research.
6. Research design: qualitative and descriptive research.
7. Research design: experimental research.
8. Data and data collection procedures.
9. Analyzing the data.

Задание № 2. Ответьте на вопросы и выполните следующие задания:

1. Consider the relationship between basic, applied, and practical research. Can you think how linguistic theory might be influenced by language teaching research?

2. Compare two studies on the same research question in terms of the four parameters given in the chapter.

3. Select two topics for research project. Discuss: 1) the source of the topic, 2) why it is important to investigate, 3) problems of feasibility.

4. Choose a hypothetical research topic in your field of interest. Locate ten articles on that topic through a survey of the different sources (indices, annotated bibliographies). Try to obtain items from a variety of sources (journals, books, edited collections, reviews, papers presented at meetings of professional bodies).

5. Refer to two articles in journals of applied linguistics which present research, and do the following: a) list the data collection procedures used, b) describe them and assess their degree of explicitness, c) what are the criteria used by the researcher to assure their quality? (If they are not reported, think of how the researcher might have done it.)

Задание № 3. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем:

Темы рефератов

1. Методы лингвистического исследования.
2. Методики лингвистических исследований.
3. Разновидности структурного метода.
4. Процедуры лингвокогнитивного анализа.
5. Количественные методы в лингвистических исследованиях.
6. Экспериментальные методы в лингвистических исследованиях.
7. Методы когнитивно-дискурсивных исследований.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Защита индивидуального задания происходит поэтапно после изучения соответствующей темы в форме собеседования с преподавателем. В конце работа сдается в печатном и электронном виде.

Задание оценивается максимально в 15 баллов.

14-15 баллов – полное соответствие разработанной презентации требованиям к содержанию и оформлению, отсутствие ошибок грамматического, лексического, стилистического характера. Презентация содержит не только текстовый и расчетный материал, но и хорошо иллюстрирован графически.

9-13 баллов – презентация содержит большую часть разделов. В большей степени есть лишь описательная часть. Или если при наличии всех структурных частей обоснование и использованные методы содержат ошибки.

До 8 баллов – количество выполненных разделов менее половины. Содержание материала не раскрыто в полной мере.

7.3. Образец содержания экзаменационного билета

Донецкий государственный университет
Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии

Программа высшего образования
Направление подготовки

Программа магистратуры
45.04.02 Лингвистика

Магистерская программа	Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский и немецкий / французский языки)
Форма обучения	Очная
Семестр	3
Дисциплина	Методология и методы научных исследований

Экзаменационный билет № 1

1. Понятия «методология», «метод», «методика», «приём». Понятие о лингвистическом методе. Общие и частные методы в лингвистике.
2. Определите цели и задачи вашего магистерского исследования. Назовите методы, которые будете использовать в своей работе.

Утверждено на заседании кафедры английской филологии,
протокол № ____ от _____

Заведующий кафедрой

О.Л. Бессонова

Экзаменатор

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа обучающегося в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, выполнение практических заданий и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	15
	Индивидуальная творческая работа	15
	Модульная контрольная работа	15
	Итого	60
Экзамен		40
Общий итог		10

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено

80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	Требования к оцениванию
«отлично» (90-100 баллов) А	<p>Оценка «отлично» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала о современных взглядах на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; свободно владеют понятийно-терминологическим аппаратом, умеют аргументировать свою точку зрения, используя четкие формулировки, подтверждая их цифрами или фактическими примерами; • раскрывая смысл вопроса, студент демонстрирует свободное владение теоретическим материалом, высокий уровень логичности и связности высказывания, корректное использование лингвистической терминологии, умение аргументировать свою точку зрения, определять, систематизировать и интерпретировать конкретные языковые явления и факты, сопровождая их большим объемом соответствующих примеров; • в речи демонстрируют соблюдение норм стиля научного изложения; навыки использования социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения, полно и точно отвечать на вопросы экзаменатора.
«хорошо» (80-89 баллов) В	<p>Оценка «хорошо» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют твёрдое знание учебного материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; • в целом корректно используют понятийно-терминологический аппарат; • усвоили материал, основную и наиболее значимую дополнительную литературу; • раскрывая смысл вопроса, демонстрируют хорошее владение теоретическим материалом, достаточный уровень логичности и связности высказывания, в целом корректное использование лингвистической терминологии, умение аргументировать свою точку зрения, определять, систематизировать и интерпретировать конкретные языковые явления и факты, сопровождая их достаточным объемом соответствующих примеров; • используют навыки социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения.
«хорошо»	<p>Оценка «хорошо» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют достаточный уровень осмысления учебного

<p>(75-79 баллов) С</p>	<p>материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывая смысл вопроса, демонстрируют достаточный уровень осмысления изученного теоретического материала, владение терминологическим аппаратом на достаточном уровне с незначительным количеством ошибок, умение логично определять языковые явления, иллюстрируя их соответствующими примерами.
<p>«удовлетворительно» (70-74 баллов) D</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывая смысл вопроса, демонстрируют поверхностные знания материала, низкий уровень логичности и связности высказывания, ограниченное владение терминологическим аппаратом, недостаточное умение обобщать языковые явления и факты, сопровождая их соответствующими примерами; затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов; • проявляют ограниченное владение понятийно-терминологическим аппаратом; • испытывают затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов; • допускают большое количество стилистических ошибок в речи; дают неполный и / или неточный ответ на вопросы экзаменатора.
<p>«удовлетворительно» (60-69 баллов) E</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют неполное и поверхностное усвоение учебного материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; • раскрывая смысл вопроса, демонстрируют неполное и поверхностное усвоение материала, допускают значительные ошибки в использовании понятийно-терминологического аппарата, испытывают значительные затруднения в аргументации своей точки зрения, обоснованном изложении своих мыслей, формулировке выводов; • дают неполные или неточные ответы на вопросы экзаменатора, испытывают затруднения в понимании вопросов экзаменатора, не могут переспросить экзаменатора в случае непонимания вопроса.
<p>«неудовлетворительно» (0-59 баллов) F</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрируют полное незнание материала о разнообразии и многоплановости научных школ, течений, направлений, смежных с другими науками областей лингвистики, современных взглядов на определенные языковые явления, главных теоретических моделей современной лингвистической мысли; • не умеют оперировать основным понятийно-терминологическим аппаратом; • не могут продемонстрировать сформированные общепрофессиональные и профессиональные компетенции; • не способны дать удовлетворительный ответ на дополнительный

	<p>наводящий вопрос экзаменатора и переспросить в случае непонимания вопроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечают сбивчиво и нелогично, используя при этом упрощенные, элементарные по содержанию и некорректные по оформлению высказывания.
--	---

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе (пр. Гурова, 6) университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в следующих учебно-методических кабинетах Главного корпуса:

- Межкафедральная учебная компьютерная лаборатория № 1 (ауд. 906).
- Межкафедральная учебная лаборатория «Кабинет иностранных языков» (ауд. 903).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Бессонова О.Л., Трофимова Е.В., Сысоева Е.С. Методология и методы научных исследований: учебное пособие – Донецк: ДонНУ, 2019. – 105 с.
2. Бессонова О.Л., Трофимова Е.В., Сысоева Е.С. Методология и методы научных исследований в лингвистике: учебно-методическое пособие – Донецк: ДонНУ, 2019. – 94 с.

11.2. Дополнительная литература

- Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. – Москва: Флинта, 2016. – 282 с.
2. Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. – 6-е изд., стер., – М.: Академия, 2008. – 672 с.
3. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. – М.: Просвещение, 1966. — 301 с.
4. Арапов М. В. Квантитативная лингвистика. – М.: Наука, 1988. — 184 с.
5. Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание.– М.: Издательский центр «Академия», 2005.
6. Василевич А.П. Исследование лексики в психолингвистическом эксперименте. – М.: Наука, 1987.
7. Воробьев В.В. Лингвокультурология / В.В. Воробьев. – Москва: Рос.ун-т дружбы народов, 2008. – 336 с.
8. Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики. – М.: Прогресс, 1992. – 222 с.
9. Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа: курс лекций / В. П. Даниленко. - 5-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2018. – 278 с.
10. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию: Перв. с нем/общ. ред. Г. В. Рамишвили. – М.: ОАО ИГ «Прогресс», 1984. – 400 с.
11. Есперсен О. Философия грамматики. . – М.: КомКнига, 2002. – 408 с.
12. Звегинцев В.А. Язык и лингвистическая теория. – М.: «Канон+», 2001. – 544 с.
13. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике : учебное пособие / З. И. Комарова. - 6-е изд. - Москва :

Флинта, 2018. - 818 с.

14. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. – М.: изд.: Флинта: Наука, 2018. – 256 с.

15. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. М. .: изд.: Флинта: Наука, 2018. – 264 с.

16. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков. М., 2011. – 312 с.

17. Москвин, В. П. Методы и приемы лингвистического анализа : монография / В. П. Москвин. - 3-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2017. - 220 с.

18. Попова З. Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. – 314 с.

Периодические издания по языкознанию

1. Вопросы языкознания
2. Вопросы когнитивной лингвистики
3. Известия РАН: Серия литературы и языка
4. Филологические науки
5. Journal of Pragmatics
6. Cognitive Linguistics
7. English Today

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016. – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).